

# Konsep Dasar Pendidikan Karakter Pancawaluya

Disusun oleh:

Tim Pengembang Kurikulum

2026



# Tujuan Sesi II

1. Memahami konsep dasar pendidikan karakter pancawaluya.
2. Memahami landasan-landasan pendidikan karakter pancawaluya.
3. Memahami nilai-nilai inti gapura pancawaluya.
4. Memahami model internalisasi nilai.
5. Memahami karakter pancawaluya sebagai standar kompetensi lulusan.



# Pendidikan Karakter

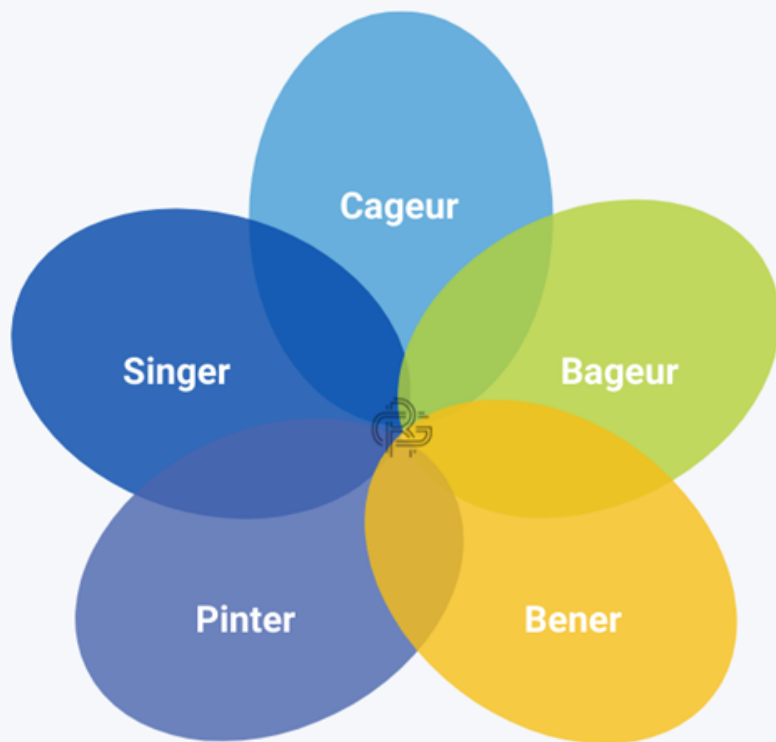
Pendidikan karakter adalah usaha sengaja (sadar) untuk mewujudkan kebajikan, yaitu kualitas kemanusiaan yang baik secara objektif, bukan hanya baik untuk individu perseorangan, tetapi juga baik untuk masyarakat secara keseluruhan.



# Pendidikan Karakter Pancawaluya

Pendidikan karakter Pancawaluya adalah Gerakan berkesadaran untuk mewujudkan sumber daya manusia Jawa Barat yang unggul dan paripurna melalui internalisasi nilai Cageur, Bageur, Bener, Pinter, dan Singer.

# Nilai - Nilai Inti Gapura Pancawaluya



- **Cageur** – Sehat jasmani dan rohani, serta mampu mengelola emosi
- **Bageur** – Berakhlak mulia, peduli terhadap sesama dan lingkungan
- **Bener** – Berpikir kritis, jujur, disiplin dan bertanggung jawab
- **Pinter** – Cerdas, komunikatif, adaptif, dan berwawasan kebangsaan
- **Singer** – Tangkas, kreatif dan berani mengambil tindakan dan berkontribusi dalam masyarakat

# Aspek Utama Manusa Waluya

Manusa Waluya adalah gambaran manusia seutuhnya/paripurna dalam ajaran nilai-nilai kearifan lokal Jawa Barat yang memiliki keselarasan antara jasmani, akal, perasaan, kehidupan sosial, dan kehendaknya untuk menuju keutuhan jati diri yang sehat lahir, batin bahagia dunia dan akhirat.

## Waluya Raga

Waluya Raga tercermin dari kesehatan fisik maupun mental yang sehat, bugar, serta mampu menjaga dan meningkatkan kesehatannya secara mandiri sebagai bagian dari kualitas hidup secara menyeluruh.

## Waluya Rasa

Waluya Rasa tercermin dari beningnya perasaan, emosi, dan kepekaan batin, yang mendorong seseorang untuk memahami, merasakan, dan merespons lingkungan sosial secara positif, empatik, dan harmonis.

## Waluya Budhi

Waluya Budhi tercermin dari daya pikir yang jernih, hati nurani yang tajam, dan budi pekerti yang luhur, sehingga mampu menjadi warga negara dan insan sosial yang bermoral, bijaksana, dan bertanggung jawab.

## Waluya Hirup

Waluya hirup tercermin dari kondisi hidup yang selaras dengan dirinya, sesama, lingkungan, dan Sang Pencipta. Serta mampu membangun kehidupan yang bermakna, adil, dan berkelanjutan.

## Waluya Karsa

Waluya karsa tercermin dari adanya kemauan dan tekad kuat untuk maju, mampu mewujudkan cita-cita melalui usaha nyata, dan berkontribusi secara aktif dalam kehidupan sosial dengan semangat pantang menyerah.

# Landasan Pendidikan Karakter Pancawaluya



# Studi Kasus

1. Nilai-nilai Gapura Pancawaluya adalah nilai yang sudah lama dikenal dan dijalankan oleh masyarakat Jawa Barat. Silakan bapak/ibu coba temukan budaya/kebiasaan/ aktivitas di masyarakat yang menggambarkan implementasi nilai-nilai inti Gapura Pancawaluya, jelaskan relevansinya dengan salah satu dari lima landasan pendidikan karakter pancawaluya landasan yang sudah dijelaskan sebelumnya!
2. Ilustrasikan hasil diskusi setiap kelompok dalam kertas plano!



# Model Internalisasi Nilai dalam Pendidikan Karakter Pancawaluya

Internalisasi nilai artinya pengakuan adanya nilai-nilai eksternal yang dipandang perlu untuk menjadi milik seseorang. Pentingnya internalisasi nilai, disebabkan karena keyakinan adanya nilai eksternal yang luhur, agung, penting (disepakati) untuk menjadi nilai seseorang atau lembaga. Dalam proses internalisasi nilai, dikenal dua proses yaitu pembinaan nilai dan pengembangan nilai.



# Proses Pembinaan Nilai Gapura Pancawaluya

## ● *Transferring/Information*

Memperkenalkan murid pada nilai Gapura Pancawaluya

## ● *Training*

Melatih murid agar mampu berbuat seperti yang diharuskan oleh nilai Gapura Pancawaluya

## ● *Modeling*

Menghadapkan murid pada model sehingga dapat meniru implementasi nilai Gapura Pancawaluya

## ● *Conditioning*

Menyiapkan kondisi yang kondusif sehingga nilai-nilai tersebut dapat diaplikasikan, baik dengan cara memberikan hadiah dan hukuman ataupun menyiapkan situasi dan kegiatan untuk mengaplikasikan nilai Gapura Pancawaluya

## ● *Habituation*

Membiasakan murid secara pribadi maupun kelompok untuk terbiasa mengimplementasikan nilai dalam kehidupan sehari-hari baik secara spontan maupun terprogram.

## ● *Kulturalisasi*

Mewujudkan seluruh anggota komunitas (sekolah, organisasi, lembaga) untuk membudayakan nilai Gapura Pancawaluya dalam kehidupannya.



# Proses Pengembangan Nilai Inti Gapura Pancawaluya



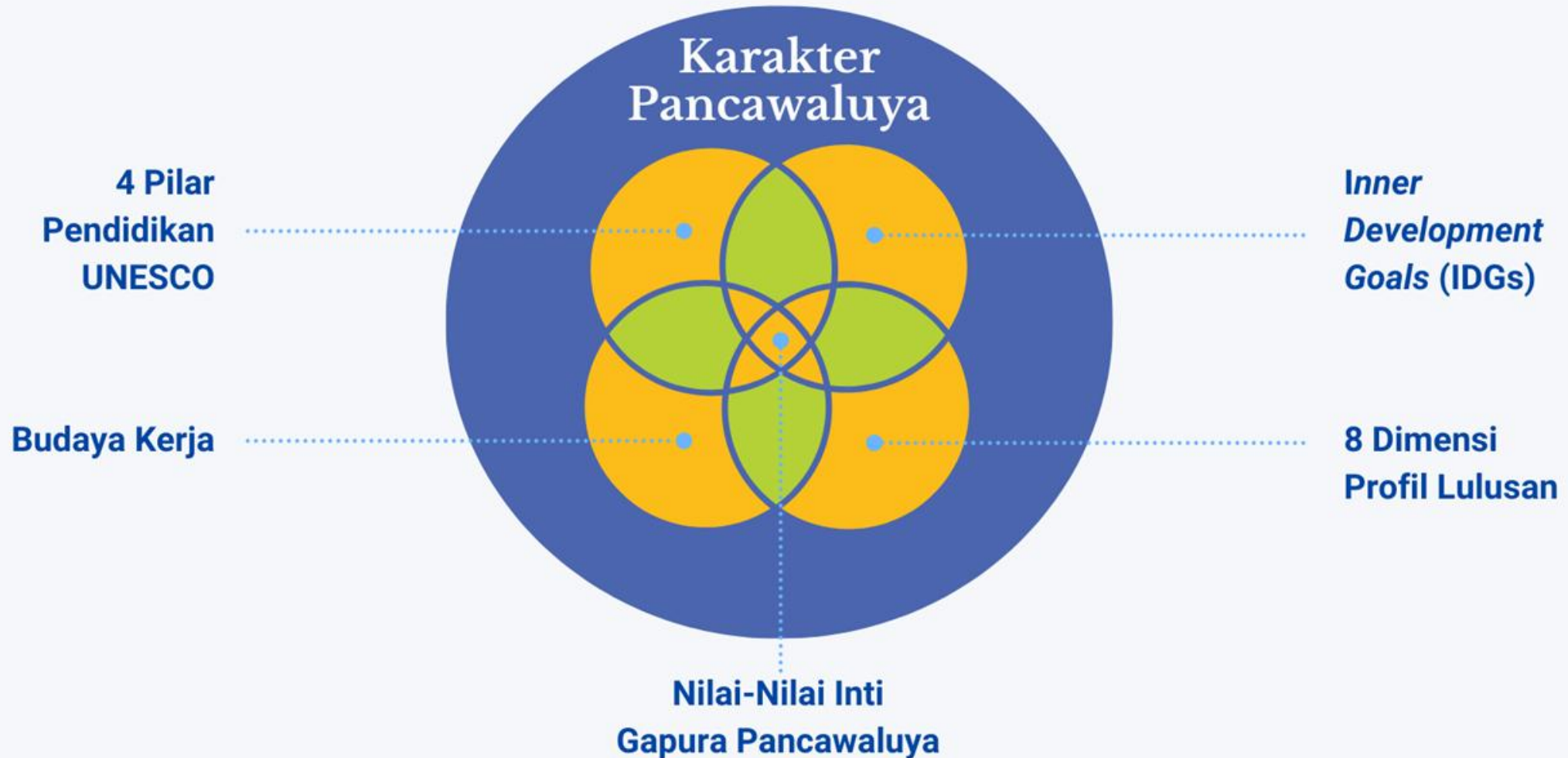
# Aktivitas Kelompok

Buatlah model kegiatan  
sesuai dengan proses  
pembinaan nilai!

Silakan Presentasikan!



# Kerangka Konseptual Karakter Pancawaluya Sebagai Standar Kompetensi Lulusan



# Budaya Kerja

- Pendidikan karakter Pancawaluya membentuk murid SMK yang siap kerja, kompeten, dan profesional.
- Menumbuhkan budaya kerja industri sejak sekolah.
- Korelasi nilai Pancawaluya dengan karakter kebekerjaan:

## Cageur

**Sehat jasmani dan rohani**

**Produktivitas dan keselamatan kerja.**

## Bageur

**Akhlak mulia**

**Etika profesi dan hubungan kerja yang baik.**

## Bener

**Jujur, disiplin, tanggung jawab**

**Integritas dan keandalan kerja.**

## Pinter

**Cerdas, kreatif, inovatif**

**Kemampuan problem solving dan efisiensi kerja.**

## Singer

**Komunikatif, adaptif**

**Kolaborasi dan kemampuan menyesuaikan diri di dunia kerja.**



# Karakter Pancawaluya Sebagai Kompetensi Lulusan

Secara umum tujuan pendidikan adalah memanusiakan manusia secara utuh dan holistik agar menjadi manusia yang paripurna.

Karakter Pancawaluya merupakan standar kompetensi lulusan yang dapat dikembangkan oleh satuan pendidikan terutama yang difokuskan pada penanaman karakter.



- Kedisiplinan: Menjalankan tugas tepat waktu dan sesuai prosedur.
- Kerja sama tim: Membangun kolaborasi untuk mencapai target bersama.
- Profesionalisme: Menunjukkan etika kerja, tanggung jawab, dan sikap positif.
- Kreativitas dan inovasi: Mendorong solusi baru dan peningkatan efisiensi.
- Keselamatan kerja: Memahami dan menerapkan prinsip K3 dalam praktik.
- Komunikasi efektif: Menyampaikan ide dan informasi secara jelas dan sopan.
- Tanggung jawab: Menyelesaikan tugas dengan komitmen dan kualitas tinggi.

A vertical decorative bar on the left side of the slide, composed of several overlapping semi-circles and circles in light blue, green, orange, and dark blue.

# Budaya Kerja Industri dalam Pendidikan SMK

# 4 Pilar Pendidikan UNESCO

01

- Bertujuan mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami dan mengembangkan pengetahuan yang mereka peroleh.
- Siswa diajarkan untuk belajar secara aktif dan kritis, dan juga untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah.

Learning to Know

02

- Bertujuan mengembangkan kemampuan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang mereka peroleh dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa diajarkan untuk mengembangkan kemampuan praktis seperti memecahkan masalah dan berinovasi.

Learning to do

03

- Bertujuan mengembangkan kemampuan siswa dalam mengembangkan potensi diri dan mempersiapkan diri untuk kehidupan yang lebih baik di masa depan.
- Siswa diajarkan untuk mengembangkan kemampuan intelektual, emosional, dan spiritual.

Learning to Be

04

- Bertujuan mengembangkan kemampuan siswa dalam hidup bersama dalam masyarakat yang multikultural dan global.
- Siswa diajarkan untuk mengembangkan sikap dan nilai yang menghargai perbedaan dan mempromosikan kerja sama antar individu, kelompok, dan bangsa.

Learning to Live Together

# Mengidentifikasi Karakter Global yang Paling Dibutuhkan di Era Transformasi Digital dan Kerja Fleksibel



| Materi Pendidikan Karakter | Bisnis dan Manajemen | Pariwisata | Seni Kreatif | Agribisnis |
|----------------------------|----------------------|------------|--------------|------------|
| Kedisiplinan               | 95%                  | 90%        | 80%          | 95%        |
| Kemampuan Fisik            | 50%                  | 60%        | 40%          | 90%        |
| Mental Kuat                | 85%                  | 90%        | 85%          | 90%        |
| Ketekunan                  | 90%                  | 85%        | 90%          | 95%        |
| Kemandirian                | 90%                  | 85%        | 95%          | 85%        |
| Tanggung Jawab             | 95%                  | 90%        | 85%          | 90%        |
| Kejujuran                  | 95%                  | 95%        | 85%          | 75%        |
| Komunikatif                | 85%                  | 95%        | 80%          | 80%        |
| Keramahtamahan             | 85%                  | 95%        | 80%          | 70%        |
| Kerja Sama                 | 90%                  | 95%        | 90%          | 90%        |

Source: World Economic Forum - Future of Jobs Report Tahun 2023



# INNER DEVELOPMENT GOALS

Transformational Skills for Sustainable Development

Dalam rangka mewujudkan tujuan ***Sustainable Development Goals (SDGs)***, perlu adanya ***societal development*** untuk meningkatkan kesadaran bahwa persoalan sosial yang terjadi saat ini merupakan akibat dari perilaku manusia. Proses menyembuhkan dunia bisa dimulai dengan menyembuhkan diri kita sendiri melalui ***Inner Development Goals (IDGs)***.



**INNER DEVELOPMENT GOALS**  
Transformational Skills for Sustainable Development

Gapura Pancawaluya tersebut merupakan pengembangan dari lima kompetensi global yang saat ini dikembangkan oleh para pakar pendidikan dari berbagai universitas terkemuka di dunia dengan nama **Inner Development Goals (IDGs)**.



Kelima kompetensi tersebut akan diuraikan menjadi standar kompetensi pelajar Jawa Barat yang terukur, operasional dan menjadi bagian dari kurikulum dan pembelajaran.

# 8 Dimensi Profil Lulusan

Permendikdasmen No. 10 Tahun 2025 menetapkan bahwa pada akhir setiap jenjang pendidikan, lulusan harus menguasai delapan dimensi profil lulusan yang mencakup aspek sikap, keterampilan, dan pengetahuan sebagai kesatuan. yang harus dikuasai pada akhir setiap jenjang pendidikan



# Refleksi

- Apakah ada perubahan cara berpikir atau perspektif yang Anda rasakan?
- Hal apa yang sebelumnya Anda yakini, tetapi kini Anda lihat dengan cara yang berbeda?

